

Anlage B Kinderpflege ev.:	Gemeinsame did. Jahresplanung	Anlage B Ernährung / Versorgungsmanagement Zielformulierungen rk.:
AS 1: Selbstreflexion	Wer bin ich und was hat mich geprägt? Ich bin etwas wert! Ich bedeute etwas für andere. Ich bin ein Vorbild, aber muss nicht perfekt sein.	AS 1
Religiöse Sozialisation bez. Erzieherrolle (ev, AS 1)		Identität in Eigen- und Fremdsicht (rk., AS 1)
Biographie, Mensch als Geschöpf Gottes (ev, AS 1)		Christliches Menschenbild, Würde des Menschen (rk, AS 1)
Vergleich eigener mit anderen Betrachtungsweisen / Religion (ev., AS 1)		Ausdrucksformen des Glaubens und der Weltanschauung (rk., AS 1)
Selbst- und Fremdwahrnehmung als ev. Christen (ev. AS 1)		
AS 2: Verständigung	Religionen in der Kita. Was sie über Glück, Wert des Menschen, Leben nach dem Tod, Wert des Menschen und das Leid in der Welt sagen.	AS 2
Glaubens- und Lebenserfahrungen im Dialog am Beispiel von Fragestellungen aus Erz. /Soziales (ev, AS 2)		Glück und Unglück, Statussymbole, Arbeitsleben (rk., AS 2)
Religiöse Sprache anderer verstehen (ev., AS 2)		Bedingungslose Annahme des Menschen unabhängig von Leistung (rk, AS 2)
Verständigungsprobleme und Lösungsansätze, auch geschlechtsspezifisch in Zusammenhang mit Ernährungs- und Versorgungsmanagement (ev, AS 2)		Heilzusage in Gesundheit, Krankheit, Tod (rk., AS 2)
Eigene religiöse Vorstellungen kommunizieren (ev., AS 2)		Sinn des Lebens, Theodizee (rk, AS 2)
Interreligiöser Dialog (ev., AS 2)		Glückserwartungen und Scheitern (rk., AS 2)
AS 3: Hermeneutik	Schöpfung verstehen (z. B. Schöpfung in Kinderbibeln) Der Mensch als Geschöpf Gottes	AS 3
Biblische Zeugnisse / zentrale Aussagen / historischer Kontext (ev., AS 3)		Umgang mit Ressourcen, Nachhaltigkeit (rk., AS 3)
Grundformen religiöser Sprache (ev., AS 3)		Schöpfungstexte als literarische und Beziehungstexte (rk., AS 3)
Traditionen und Überzeugungen vergleichen (ev., AS 3)		Biblische Schöpfungstexte und naturwiss. Modelle (rk., AS 3)
Bibl. Texte als Lebensorientierung (ev., AS 3)		Ambivalenz medizinischer Möglichkeiten (rk., AS 3), s.u. Bedrohung der Natur und Schöpfungsauftrag (rk., AS 3)
AS 5: Weltdeutung		
Christliche Deutungen von Wirklichkeit (ev., AS 5)		
Bibl. Welt- und Menschenbild, Beurteilung anderer Deutungsmuster, Bezug zum Fachbereich (ev., AS 5)		
Schöpfung als Deutung und Auftrag (ev., AS 5)		

AS 3: Hermeneutik	Das Beispiel Jesus: Jesus in Kinderbibeln	AS 5
Biblische Zeugnisse / zentrale Aussagen / historischer Kontext (ev., AS 3)		
Grundformen religiöser Sprache (ev., AS 3)		
Traditionen und Überzeugungen vergleichen (ev., AS 3)		
Bibl. Texte als Lebensorientierung (ev., AS 3)		
AS 4: Ästhetik	Religion in der Kultur: Feste, Rituale, Symbole als Ausdrucksform des Glaubens (Feste in den Religionen, Feste mit Kindern Symbole der Feste)	AS 4
Ästhetik als Interpretation von Wirklichkeit (ev., AS 4)		
Religiöse Motive in Produktdesign und Werbung (ev., AS 4)		
Biblische Motive in der Kunst (ev., AS 4)		
Christl. Ausdrucksformen (Rituale und Feste) Kreativ tätig werden (ev., AS 4)		
AS 2: Verständigung	Dialog der Religionen (z. B. typische Speisen bei religiösen Festen, Speisegebote in der Kita)	AS 4
Glaubens- und Lebenserfahrungen im Dialog am Beispiel von Themen aus Erziehung / Soziales (ev, AS 2)		
Religiöse Sprache anderer verstehen (ev., AS 2)		
Verständigungsprobleme und Lösungsansätze im Berufsfeld (ev, AS 2)		
Eigene religiöse Vorstellungen kommunizieren (ev., AS 2)		
Interreligiöser Dialog (ev., AS 2)		
AS 6: Ethisch verantwortetes Handeln	Ethisches Thema (z. B. Krieg und Frieden, Konflikte in der Ausbildung, Flucht und Asyl, Schwangerschaftsabbruch, Kinderrechte)	AS 6
Christliche Ethik im Vergleich mit anderen eth. Positionen (ev., AS 6)		
Konsequenzen ethischer Positionen auch im Fachbereich (ev., AS 6)		
Ethische Fragestellungen und Positionen im Fachbereich (ev. AS 6)		
		Ambivalenz medizinischer Möglichkeiten (rk., AS 3)